

**Kryteria oceny i wymagania edukacyjne z języka angielskiego**  
**KLASA IV**

**I Podręczniki**

Step Plus IV (książka ucznia + zeszyt ćwiczeń), wydawnictwo Oxford

**II Sposób oceniania**

1. Sprawdziany (40 min.)

- a) Zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej (informacja w zeszycie ucznia/dzienniku elektronicznym, z dokładną datą i zakresem materiału)
- b) Oceny – skala procentowa:

|            |                |   |
|------------|----------------|---|
| 96% - 100% | celujący       | 6 |
| 85% - 95%  | bardzo dobry   | 5 |
| 70% - 84%  | dobry          | 4 |
| 50% - 69%  | dostateczny    | 3 |
| 34% - 49%  | dopuszczający  | 2 |
| 0% - 33%   | niedostateczny | 1 |

1. Kartkówki (do 20 min.)

- a) kartkówka zapowiedziana / niezapowiedziana - materiał z 3 ostatnich lekcji,
- b) kartkówka zapowiedziana - kartkówki ze słówek mogą obejmować słownictwo z poprzednich rozdziałów,
- c) punktacja jak przy sprawdzianach.

2. Odpowiedzi ustne

- a) materiał z 3 ostatnich lekcji.

3. Testy umiejętności (zapowiedziane oraz obejmujące więcej niż trzy ostatnie jednostki lekcyjne). Testy sprawdzające, umiejętności językowe ucznia z zakresu czytania i słuchania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne oraz zadania leksykalno-gramatyczne.

4. Praca na lekcji

Uczeń podczas lekcji za udzielenie prawidłowej odpowiedzi: utworzenie poprawnego zdania z zastosowaniem poznanej struktury gramatycznej, przetłumaczenie słowa lub wyrażenia, przeprowadzenia krótkiego dialogu w języku angielskim, udzielenie krótkiej odpowiedzi na pytanie nauczyciela w języku angielskim lub przetłumaczone historyjki z języka angielskiego na język polski otrzymuje stosowną ocenę.

5. Karty pracy.

**III Ogólne zasady pracy**

- 1. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian/kartkówkę, to pisze go w ustalonym przez nauczyciela terminie. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu/kartkówki w terminie nie dłuższym niż 2 tyg. od 1-ego terminu.
- 2. Uczeń może poprawiać oceny (sprawdziany/kartkówki) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

3. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półroczu zgłosić nieprzygotowanie. Nie będzie wówczas odpytywany z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje oraz uczeń nie musi pisać niezapowiedzianej kartkówki, natomiast o nieprzygotowaniu musi poinformować nauczyciela na początku lekcji.
4. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem - nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, co w pierwszym terminie i sformułowany jest na tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
5. Jeżeli uczeń przystąpi do poprawy kartkówki/sprawdzianu, wówczas tylko i wyłącznie ocena poprawiona będzie brana pod uwagę podczas wystawiania ocen śródrocznych/rocznych.
6. Każdy uczeń jest zobowiązany do przynoszenia podręcznika, ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na zajęcia; jego brak zostaje odnotowany przez nauczyciela.
6. Prace domowe (nieobowiązkowe)
  - a) Zadania z podręcznika lub ćwiczeń, karty pracy, dodatkowe.
  - b) Zadania krótkoterminowe (zadawane z lekcji na lekcję) sprawdzane są na bieżąco.
7. Tryb podwyższania oceny końcowej  
 Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Obowiązują postanowienia statutu szkoły. Jeżeli uczeń na miesiąc przed ustaleniem przewidywanej oceny rocznej uważa, że jego oceny nie odzwierciedlają jego faktycznej wiedzy zgłasza to nauczycielowi przedmiotu. Ponowne sprawdzenie wiedzy ma miejsce w ustalonym nauczycielem sposobie i terminie jeśli uczeń spełnia warunki określone statutem szkoły.

| Skala ocen | Umiejętności ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | <p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>• wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</li> <li>• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• płynnie czyta teksty</li> <li>• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych</li> <li>• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych radzi sobie bez pomocy nauczyciela</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym</li> <li>• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji</li> <li>• bezbłędnie wykonuje pisemne prace projektowe</li> </ul> |
| 5 | <p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• technika czytania – czyta prawidłowo/płynnie teksty anglojęzyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p style="text-align: center;"><b>Sluchanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych</li> <li>• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• rozróżnia dźwięki i intonację</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową</li> <li>• potrafi dość płynnie i swobodnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• dysponuje pełnym zakresem słownictwa wskazanym w podstawie programowej</li> <li>• ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź</li> <li>• pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>• z marginalnymi błędami wykonuje pisemne prace projektowe</li> </ul> |
| 4 | <p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych</li> <li>• rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>• zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• rozróżnia większość dźwięków</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</li> <li>• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>• potrafi włączyć się do rozmowy</li> <li>• na ogół w naturalny sposób wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu</li> <li>• pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji</li> <li>• czasami wykonuje pisemne prace projektowe</li> </ul> |
| 3 | <p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</li> <li>• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</li> <li>• prace projektowe zawierają błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych</li> <li>• nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</li> <li>• nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>• nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń mówi z wyraźnym wahaniami, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</li> <li>• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</li> <li>• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</li> <li>• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat</li> <li>• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz</li> <li>• tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji</li> </ul> |
| 2 | <p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</li> <li>• zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem</li> <li>• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych</li> <li>• podczas odpowiedzi, popełnia liczne błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- technika czytania – popełnia bardzo liczne błędy

### **Słuchanie**

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków

### **Mówienie**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz bez pomocy, popełnia liczne błędy, a nawet trudno mu się wypowiedzieć na dany temat, w zamian używa języka polskiego

### **Pisanie**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy