

## I. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Przyjmuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany – obejmujące wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- sesje z plusem (testy opracowane przez GWO w ramach programu Lepsza szkoła) – pisane na początku, w połowie i pod koniec roku, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane obejmujące:
  - ~ wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji
  - ~ wiadomości i umiejętności powtórkowe, z wąskiego zakresu
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- praca na zajęciach dodatkowych
- praca na lekcji
- prace matematyczne dodatkowe (np. haft matematyczny, origami)
- udział w konkursach przedmiotowych
- zeszyt

Ocena cyfrowa: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (z + lub -) przeliczana:

- ze skali punktowej (dotyczy większości prac pisemnych):

0% - 29%	pkt	-	ndst
30% - 49%	pkt	-	dop
50% - 74%	pkt	-	dst
75% - 89%	pkt	-	db
90% - 100%	pkt	-	bdb

- z oceny graficznej (dotyczy m.in. zadań domowych, prostych ćwiczeń i pytań, krótkich kartkówek,

aktywności, odnotowywana w notatniku n-la, z wglądem dla uczniów):

+++++	=	bdb
++++-	=	db
+++ +/-	=	+dst
++---	=	dop
-----	=	ndst

- Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 3 razy w półroczu. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji wiąże się z oceną niedostateczną. Uczeń, przed lekcją, sam lub poprzez dyżurnego klasy zgłasza nieprzygotowanie do zajęć podając nauczycielowi kartkę z informacją. Nauczyciel fakt nieprzygotowania do zajęć odnotowuje w dzienniku umownym symbolem „np”. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak zadania domowego w całości, brak części zadania domowego, niechęć do bycia pytanym z zadania domowego, brak lekcji.
- Uczeń ma prawo do jednorazowego braku zeszytu. Każde kolejne nieposiadanie zeszytu wiąże się z oceną niedostateczną. Uczeń zgłasza nauczycielowi brak zeszytu w takiej samej formie jak nieprzygotowanie do zajęć.
- Nauczyciel ocenia sprawdziany i udostępnia je uczniom do wglądu na lekcji oraz informuje ucznia o ocenie nie później niż w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Ocena uzyskana przez ucznia (również niedostateczna) jest wpisana do dziennika. Nieobecność na sprawdzianie (kartkówce) (także usprawiedliwiona) nie zwalnia ucznia z obowiązku jego napisania. Uczeń pisze sprawdzian (kartkówkę) na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły ewentualnie, w wypadku nieobecności trwającej ponad 3 dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem, do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie ale nie obowiązuje wtedy termin co najmniej tygodniowego wyprzedzenia. Rodzice mają wgląd do poprawionego i ocenionego sprawdzianu swojego dziecka w szkole u nauczyciela matematyki lub po pisemnej prośbie umieszczonej w zeszycie dziecka w innej formie uzgodnionej z nauczycielem.
- Niedostateczna ocena uzyskana z próbnego egzaminu oraz sesji z plusem nie podlega poprawie ze

względu na charakter testu – badanie wyników nauczania.

- Uczeń nieobecny w danym dniu w szkole ma obowiązek uzupełnić lekcję i odrobić zadanie domowe na następną lekcję.
- Nie ocenia się ucznia na prośbę jego lub rodziców przez trzy dni po dłuższej (minimum pięć dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole
- Podczas kształcenia na odległość obowiązują powyższe zasady oraz zasady pracy zawarte w Regulaminie kształcenia na odległość a ponadto uczeń zobowiązany jest: regularnie sprawdzać wiadomości od nauczyciela (w Librusie), zapoznać się z materiałem danej jednostki lekcyjnej (przepisać ew. wydrukować i wkleić do zeszytu przedmiotowego) i wykonać zadania, brać czynny udział w video lekcjach prowadzonych z wykorzystaniem platformy Google Meet, podczas video lekcji uczeń zobowiązany jest uruchomić mikrofon, podczas pisania sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki uczeń zobowiązany jest uruchomić kamerkę, umieć uzasadnić przedstawiony przez siebie sposób rozwiązania zadania, jeżeli uczeń nie potrafi uzasadnić przedstawionego przez siebie sposobu rozwiązania zadania (zwłaszcza w sytuacji gdy jest to sposób inny od tych omawianych na lekcji) to otrzymuje za to zadanie minusa (odpowiedź ustna z zadania domowego) lub zero punktów (praca pisemna); korzystanie przez ucznia z prac innych osób - plagiat skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy, odrabiać zadania domowe i odsyłać je w wyznaczonym terminie i w sposób podany przy zadaniu, nieodesłanie zadania domowego w wyznaczonym terminie skutkuje zgłoszeniem nieprzygotowania do lekcji, systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, notatki z lekcji mogą być sprawdzane wrywkowo i oceniane, zeszyt powinien być do wglądu po powrocie do nauczania stacjonarnego, w przypadku okoliczności uniemożliwiających udział w video lekcjach, terminowe przesłanie prac lub udział w pisaniu sprawdzianu/kartkówki (choroba, awaria sprzętu) opiekun/rodzic zobowiązany jest zgłosić ten fakt nauczycielowi; uczeń uzupełnia zaległości w sposób i w terminie ustalonym z nauczycielem.

## II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Do wtorku w przedostatnim tygodniu nauki nauczyciel matematyki informuje uczniów oraz rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu. Przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z matematyki może być zmieniona w następującym trybie: rodzic ucznia w kolejnym dniu po otrzymaniu oceny przewidywanej (środa w przedostatnim tygodniu nauki) zgłasza do nauczyciela pisemny wniosek o umożliwienie uczniowi ubiegania się o ocenę wyższą od przewidywanej, określając, o jaką ocenę chce się ubiegać. Uczeń, który ubiega się o ocenę wyższą od proponowanej pisze, w terminie ustalonym przez nauczyciela, prace obejmujące i sprawdzające wiedzę i umiejętności z wszystkich działów lub zagadnień matematyki omawianych w danej klasie. Warunkiem uzyskania przez ucznia oceny wyższej od przewidywanej jest uzyskanie ze wszystkich pisemnych prac oceny co najmniej takiej o jaką uczeń się ubiega.

## III. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

W przypadku uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi sformułowanymi w opiniach/orzeczeniach z PPP. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni. W zależności od zaleceń przekazanych przez PPP stosuje się dostosowania dotyczące m.in. wydłużenia czasu pracy, ograniczenia ilości pracy domowej, dzielenia materiału na mniejsze partie, indywidualnego tłumaczenia poleceń, dwukrotnego czytania zadań tekstowych, nieuwzględniania typowych błędów powodowanych dysfunkcjami\* przy ocenianiu prac, wydłużenia czasu przeznaczonego na czynności szkolne tj. pisanie i czytanie, kontrolowania tempa pracy, wyróżniania kolorem informacji istotnych, przywoływania uwagi, kiedy to konieczne.

\*Katalog typowych błędów dyslektycznych: nieczytelne pismo, łączenie wyrazów, błędy ortograficzne, niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter, lustrzane zapisywanie cyfr i liter, mylenie liter, zapis fonetyczny wyrazów, gubienie liter, cyfr, trudności z przecinkiem, trudności z dodawaniem w pamięci, niekończenie wyrazów, problemy z zapisywaniem jednostek, zapisywanie znaków nierówności odwrotnie, błędy w przepisywaniu, chaotyczny zapis operacji matematycznych, luki w zapisie obliczeń (obliczenia pamięciowe), nie potrafi analizować dwóch wykresów (rysunków) jednocześnie, mylenie indeksów górnych i dolnych, błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne

drobne błędy rachunkowe), trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer, niedokładność pomiaru długości odcinków, uproszczony zapis równania i przekształcanie go w pamięci (brak opisu niewiadomych), trudności w czytaniu informacji przedstawionej w różny sposób, trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną, mylenie kształtów figur geometrycznych (zwłaszcza w nietypowym położeniu).

#### IV. Sposoby i formy uzupełniania braków

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę niedostateczną z matematyki otrzymuje od nauczyciela przedmiotu zestaw zadań powtórkowych.. Po feriach zimowych w terminie dwóch tygodni uczeń pisze sprawdzian z wybranych z zestawu zadań.

Opracowała  
Beata Ziemianek-Lyska