

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VII**  
**spójne z *Programem nauczania geografii w szkole podstawowej***

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Środowisko przyrodnicze Polski				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje: cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej, całkowitą powierzchnię P, główne cechy fizyczne Bałtyku, nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>• wymienia: kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie, wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej, formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski, pasy rzeźby terenu i wskazuje je na mapie, cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego, elementy klimatu, czynniki, które warunkują różnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów, przyczyny powodzi, typy gleb, różne rodzaje lasów, formy ochrony przyrody</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen, holocen, rzeźba polodowcowa (glacjalna), ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny, średnia dobowa temperatura powietrza, przepły, powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna, lesistość</i></li> <li>• określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce, na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wskazuje na mapie: parki narodowe, główne rzeki Europy i Polski, Morza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia: cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej, proces powstawania gór, zlodowacenia na obszarze Polski, wielkość i głębokość Bałtyku, na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski, strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>• opisuje: granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, nizinne i górskie formy polodowcowe, wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej, zjawisko powodzi, świat roślin i zwierząt Bałtyk, wybrane typy gleb w Polsce</li> <li>• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>• wskazuje: na mapie przebieg granic Polski, na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią oraz rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>• porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>• dokonuje podziału surowców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>• wyjaśnia: jak powstał węgiel kamienny, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>• charakteryzuje: na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy, działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski, czynniki kształtujące klimat w Polsce, typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• opisuje: cechy różnych typów genetycznych gór, rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej, na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>• omawia: na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski, warunki klimatyczne w Europie, wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce, funkcje lasów</li> </ul> <p>na podstawie mapy przestrzenne różnicowanie lesistości w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje jednostki geologiczne Polski</li> <li>• wskazuje: na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze, pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>• rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• opisuje: pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski, na podstawie map tematycznych powkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce, typy lasów w Polsce, unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną</li> <li>• omawia: ważniejsze typy jezior w Polsce, największe powódzie w Polsce i ich skutki, niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>• analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje: konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy, zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski, zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski, wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>• opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>• ocenia: znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce, przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>• omawia: na wybranych przykładach wpływylesiania dorzeczy, regulację koryt rzecznych, stan wałów przeciwpowodziowych, zabudowę obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>• wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>
---	--	---	---	---

## 2. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia: nazwy państw sąsiadujących z Polską, na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie, czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce, przyczyny migracji wewnętrznych, mniejszości narodowe w Polsce, największe miasta Polski i wskazuje je na mapie, funkcje miast, przyczyny migracji do stref podmiejskich, przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast, główne skupiska Polonii</li> <li>wskazuje: na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice, na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyz demograficzny, niż demograficzny, piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia, gęstość zaludnienia, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego, migracje wewnętrzne, struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo, : miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>odczytuje: dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia: przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich, główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce, typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej</li> <li>omawia: na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018, przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce, na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw, na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce, przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku, przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>podaje: najważniejsze cechy migracji wewnętrznych, przyczyny bezrobocia, przyczyny rozwoju największych miast, przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>wskazuje: na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia: zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w., czynniki wpływające na liczbę urodzeń, przyczyny migracji wewnętrznych, przyczyny rozwoju miast, na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> <li>oblicza: współczynnik przyrostu naturalnego, wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>porównuje: udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych, przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy, strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich, wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy, stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>opisuje: na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce, skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia: podział administracyjny Polski, na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy, strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku, przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski, przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce, strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach, pozytywne i negatywne skutki urbanizacji, wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>określa zmiany w użytkowaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje: na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski, konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego, skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce, na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>omawia: na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce, na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>identyfikuje: na wybranych przykładach związku między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul>
---	--	--	---	---



<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia: funkcje rolnictwa, przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce, na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce, główne uprawy i zwierzęta gospodarskie w Polsce, funkcje przemysłu, podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej, źródła energii, typy elektrowni, główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim, największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie, źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areal, chów, pogłowie</i></li> <li>wskazuje: na mapie główne obszary upraw w Polsce i obszary chowu zwierząt gospodarskich, największe elektrownie w Polsce</li> <li>dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje: warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce, wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>prezentuje: na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce, strukturę upraw w Polsce</li> <li>przedstawia: znaczenie gospodarcze głównych upraw w , znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej</li> <li>wymienia: główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce, czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce, przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>omawia: cechy polskiego przemysłu, cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim, rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> <li>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia: rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy, przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje: regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce, wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>prezentuje: na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce, na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy, wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>opisuje: rozmieszczenie przemysłu w Polsce, na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich, strukturę połowów ryb w Polsce</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</li> <li>wymienia źródła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia: poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce, rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej, na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce, rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce, skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje: produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy, produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>analizuje: przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu, dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem, na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia: korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej, perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłównia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>wyказuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> <li>ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### 4. Usługi w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunikacja, centra logistyczne, spedycja, eksport, import, bilans handlu zagranicznego, turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li><li>• wyróżnia rodzaje transportu w Polsce, rodzaje łączności</li><li>• wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li><li>• wymienia: państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski, regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie, główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia: zróżnicowanie usług w Polsce, rodzaje transportu lądowego</li><li>• w Polsce, na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i sieci kolejowej w Polsce, na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce, na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych, czynniki rozwoju turystyki</li><li>• wymienia: towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym, rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego, polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia: usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju, przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li><li>• charakteryzuje: udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków, polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i>, na przykładach walory turystyczne Polski</li><li>• omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li><li>• podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li><li>• wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li><li>• wskazuje: na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych, położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li><li>• określa: znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski, znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski, wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li><li>• prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li><li>• omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li><li>• ocenia: znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki, na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li><li>• analizuje: na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy, dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identyfikuje: związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju, związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta, podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li><li>• ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li><li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li></ul>
---	---	--	--	---

#### 5. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>region, mała ojczyzna</i></li> <li>• wskazuje: położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej: sąsiednie regiony, najważniejsze walory przyrodnicze regionu, walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>• rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>• analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>• prezentuje: główne cechy struktury demograficznej ludności regionu, główne cechy gospodarki regionu</li> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>• prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje: na podstawie wyszukiwanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie, na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>• wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> </ul>
--	---	--	--	---