

Wymagania edukacyjne z edukacji zdrowotnej

Rok szkolny: 2025/2026

Od 1 września 2026 r. edukacja zdrowotna jest obowiązkowym przedmiotem szkolnym. Obejmuje powiązane ze sobą obszary tematyczne: wartości i postawy, zdrowie fizyczne, aktywność fizyczną, odżywianie, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, zdrowie środowiskowe, Internet i profilaktykę uzależnień, dojrzewanie.

Zajęcia z przedmiotu edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne są nieobowiązkowe. W każdym roku szkolnym, nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem tych zajęć, nauczyciel prowadzący zajęcia informuje rodziców o terminie ich realizacji. Rodzice uczniów po uzyskaniu tych informacji, mogą podjąć świadomą decyzję o udziale w zajęciach „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” lub złożyć pisemną rezygnację z udziału.

Liczba godzin tygodniowo: 1 (w klasie 8 do końca pierwszego półrocza) **Nauczyciel prowadzący:** Alicja Fryc-Klag (kl. 5-8), Adrianna Berszakiewicz (kl. 4) **Podstawa programowa:** Holistyczna Edukacja Prozdrowotna w szkole ponadpodstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii.
Podręcznik: -

Cele nauczania przedmiotu:

- Wyposażenie dzieci i młodzieży w rzetelną wiedzę, umiejętności oraz postawy umożliwiające skuteczne dbanie o zdrowie własne i innych osób we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym.
- Przedmiot obejmuje także zagadnienia związane z emocjami, relacjami, odpowiedzialnością, wartościami i dobrostanem.
- Uczy podejmowania świadomych decyzji zdrowotnych, profilaktyki. - Promuje zdrowy styl życia.
- Rozwija umiejętności komunikacji, empatii i troski o siebie i otoczenie. - Pozwala ustrzec się przed różnorodnymi zagrożeniami – od chorób zakaźnych, przez uzależnienia, po dezinformację.
- Uwzględnia również znaczenie środowiska rodzinnego i systemu wartości w kształtowaniu postaw prozdrowotnych, podkreślając rolę relacji opartych na szacunku, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu.

Treści związane z edukacją seksualną są dostosowane do wieku uczniów i uczennic. Dobra, rzetelna wiedza w tym obszarze pomaga młodym ludziom spokojnie przeżywać dojrzewanie, rozumieć zmiany w ciele oraz budować poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje decyzje oraz w ochronie przed przemocą, presją i dezinformacją. Jej celem jest przekazanie informacji o życiu seksualnym człowieka, świadomym rodzicielstwie, wartości rodziny i metodach planowania potomstwa.

Formy pracy z uczniami podlegające ocenie:

- projekty długoterminowe (np. od 2 tygodni do miesiąca)
- prace plastyczne np. wykonanie plakatu, gazetki, pierwszej strony do gazety itp.) - praca w grupach, polegająca na przygotowaniu argumentów do dyskusji, formułowanie

wniosków, argumentów w sposób pisemny lub ustny

- praca indywidualna (wykonywanie kart pracy, rysunków, notatek, aktywny udział w dyskusji, pogadance, przedstawienie argumentacji lub wniosków po pracy) - wykonanie ankiety dotyczącej np. zdrowia
- analiza źródeł i wyciąganie odpowiednich wniosków
- dyskusje, pogadanki

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenie podlegają:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ucznia
- umiejętność zastosowania wiedzy w sytuacjach szkolnych do wykonywania ćwiczeń, kart pracy, zadań dodatkowych
- samodzielność i pomysłowość
- umiejętność analizowania danych, faktów, informacji z różnych źródeł
- umiejętność rozwiązywania zadań problemowych
- umiejętność wyciągania wniosków
- wykonywanie zadań praktycznych
- zaangażowanie i wkład pracy
- postępy ucznia

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna wynika z całokształtu osiągnięć ucznia w zakresie wymagań edukacyjnych. Nie jest średnią ocen, ale uwzględnia wiedzę, zaangażowanie i wkład pracy ucznia, postępy i rozwój dziecka. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, jeśli uczestniczył w zajęciach i brał udział w nich czynny udział, posiada zeszyt i wykonywane karty pracy. Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa Statut Szkoły.

Celujący (6)

Uczeń:

- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę;
- potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach;
- samodzielnie analizuje problemy;
- formułuje trafne i uzasadnione wnioski;
- wykazuje wysoki poziom samodzielności;
- aktywnie i odpowiedzialnie realizuje projekty edukacyjne;

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- poprawnie wyjaśnia zagadnienia;
- samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach szkolnych;
- prawidłowo analizuje informacje;
- potrafi uzasadnić swoje decyzje;
- samodzielnie rozwiązuje problemy;
- prawidłowo realizuje projekty edukacyjne
- potrafi rozpoznać zachowania ryzykowne lub sytuacje zagrażające zdrowiu i wie, jak na nie reagować.

- Chętnie współpracuje w grupie

Dobry (4)

Uczeń:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu zadowalającym.
- Poprawnie wykonuje większość zadań praktycznych i poleceń nauczyciela, choć w trudniejszych sytuacjach wymaga wsparcia lub wskazówek;
- zna najważniejsze zasady dotyczące zdrowia;
- potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach szkolnych;
- poprawnie wykonuje większość zadań;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- zna sposoby reagowania;
- przy niewielkim wsparciu analizuje sytuacje problemowe;
- prawidłowo realizuje powierzone zadania.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- uczeń zna tylko najważniejsze, podstawowe pojęcia i wybrane zasady dbania o zdrowie
- wymaga pomocy przy rozwiązywaniu problemów i rzadziej wykazuje własną inicjatywę podczas zajęć aktywnych
- zna najważniejsze pojęcia
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia
- podaje przykłady zachowań prozdrowotnych
- wykonuje proste zadania
- przy pomocy nauczyciela stosuje wiedzę w praktyce
- podejmuje podstawowe działania podczas doświadczeń edukacyjnych

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- posiada minimalne braki w wiedzy, ale wykazuje chęć współpracy i podejmowania podstawowych działań prozdrowotnych na miarę swoich możliwości
- opanował elementarne wiadomości z przedmiotu
- rozpoznaje podstawowe pojęcia
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania
- zna wybrane zasady bezpieczeństwa i zachowań prozdrowotnych
- podejmuje próby zastosowania wiedzy w praktyce
- wymaga znacznego wsparcia.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- Uczeń nie opanował podstawowych wymagań
- nie angażuje się w zajęcia
- odmawia udziału w pracach zespołowych lub projektach i nie wykazuje postępów w nauce.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z orzeczeniem lub opinią Poradni PP):

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie może obejmować:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań;
- podział zadania na etapy;
- uproszczenie poleceń;
- stosowanie materiałów wizualnych;
- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej;
- zastosowanie alternatywnej formy sprawdzenia wiedzy;
- dodatkowe wyjaśnienia;
- indywidualne wsparcie;
- uwzględnienie zaleceń opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady poprawy ocen:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub inną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od uzyskania oceny. Formę poprawy i termin ustala nauczyciel. Ze względu na pracę długoterminową, w grupie i wyznaczenie odpowiedzialnych za poszczególne zadania, uczeń nie może poprawić projektu edukacyjnego.

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

Jeżeli przewidywaną oceną roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawców - rodziców (opiekunów prawnych) na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.

Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego po złożeniu przez rodziców/opiekunów ucznia podania do nauczyciela prowadzącego w terminie określonym w statucie szkoły.

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie pisemnego testu z zagadnień omawianych podczas lekcji w całym roku szkolnym oraz systematyczna i aktywna praca, uzupełnione notatki w zeszycie i na kartach pracy.

Oprac. Adrianna Berszakiewicz, Alicja Fryc-Klag, rok szk. 2026/27