

I. Wymagania edukacyjne z matematyki (do programu Matematyka z plusem) dla klasy V niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Liczby i działania. Własności liczb naturalnych

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- oblicza wartość liczbową wyrażenia arytmetycznego z liczbami naturalnymi jedno i dwudziałaniowego w pamięci i pisemnie - zna kolejność wykonywania działań i ją stosuje - zna pojęcia: wielokrotności, dzielnika, liczby pierwszej, liczby złożonej, NWW, NWD, rozkładu na czynniki pierwsze - wypisuje wielokrotności i dzielniki liczb naturalnych - znajduje NWD i NWW – proste przykłady - zna cechy podzielności liczb naturalnych przez 2, 5, 10, 100, 3, 9, 4 - wskazuje liczby podzielne przez 2, 5, 10, 100, 3, 9, 4 i uzasadnia wybór - podaje liczby pierwsze i złożone - rozkłada liczbę naturalną co najwyżej dwucyfrową na czynniki pierwsze – proste przykłady - szacuje wyniki wyrażeń jednodziałaniowych - rozwiązuje nieskomplikowane zadania tekstowe
dostateczny	- oblicza wartość liczbową wyrażeń arytmetycznych o średnim stopniu trudności - sprawnie posługuje się cechami podzielności liczb naturalnych - sprawnie znajduje NWW i NWD dwóch liczb naturalnych dwucyfrowych metodą rozkładu na czynniki pierwsze - umie dokonać porównań poprzez szacowanie wyników działań - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
dobry	- uczeń oblicza wartość liczbową złożonego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi, - znajduje NWD i NWW dwóch liczb w tym trzycyfrowych metodą rozkładu na czynniki pierwsze; - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Ułamki zwykłe. Ułamki dziesiętne

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- rozumie pojęcie ułamka zwykłego i dziesiętnego - zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie - oblicza ułamek danej liczby - skraca i rozszerza ułamki - zna reguły dotyczące wykonywania podstawowych działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych - wykonuje podstawowe działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, potęgowanie) na ułamkach zwykłych i dziesiętnych - porównuje ułamki - zaznacza i odczytuje ułamki na osi liczbowej - zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych - zamienia wyrażenia dwumianowane na jednomianowane i odwrotnie - rozwiązuje nieskomplikowane zadania
dostateczny	- oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego dwu lub trzydziałaniowego z ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi - sprawnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności wymagające działań na ułamkach
dobry	- oblicza wartość liczbową złożonego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności

bardzo dobry	- wykonuje działania łączne wielodziałaniowe z nawiasami i potęgami - rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności
--------------	--

Figury na płaszczyźnie. Pola figur

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcia: punkt, prosta, odcinek, proste prostopadłe, proste równoległe, kąt, wielokąt, figury przystające - rysuje za pomocą linijki i ekiejki proste prostopadłe, równoległe - zna rodzaje kątów - rysuje kąty o danej mierze, mierzy dane kąty - oblicza miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających, naprzemianległych, gdy dana jest miara jednego z nich - rozpoznaje i poprawnie nazywa wielokąty, podaje ich własności - rysuje dany wielokąt przy użyciu przyborów - zna i stosuje warunek trójkąta - oblicza miary kątów w trójkątach i czworokątach w prostych przykładach - rysuje wysokości w dowolnym trójkącie, równoległoboku i trapezie - podaje jednostki długości i pola, zamienia je - oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów wybierając właściwe odcinki - przekształca wzory na pola i obwody trójkątów i niektórych czworokątów - rozwiązuje nieskomplikowane zadania
dostateczny	- oblicza miary kątów, pola i obwody trójkątów i czworokątów - przekształca wzory na pola i obwody trójkątów i czworokątów - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
dobry	- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Liczby całkowite

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie liczb przeciwnych - zaznacza i odczytuje liczby całkowite na osi liczbowej - porównuje liczby całkowite - zna i stosuje prawa znaków - wykonuje podstawowe działania na liczbach całkowitych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) - rozwiązuje nieskomplikowane zadania
dostateczny	- oblicza wartość liczbową wyrażenia arytmetycznego dwudziałaniowego - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
dobry	- oblicza wartość liczbową wyrażenia arytmetycznego wielodziałaniowego - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Graniastosłupy

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- rozpoznaje i opisuje graniastosłupy proste - szkicuje rzuty graniastosłupów prostych trójkątnych i czworokątnych, rysuje siatki tych brył - oblicza pola i objętości graniastosłupów trójkątnych i niektórych czworokątnych przy wszystkich danych

	- zna jednostki objętości i zamienia je
dostateczny	- sprawnie oblicza pola i objętości graniastosłupów prostych - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
dobry	- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Ocena niedostateczny - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań.

Ocena celujący - uczeń rozwiązuje samodzielnie i z własnej inicjatywy zadania złożone, nietypowe, o zwiększonym stopniu trudności, ze sprawdzianów uzyskuje oceny celujące, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.

Uzyskanie wyższej oceny (np. dobrej) związane jest z pełnym opanowaniem umiejętności przewidzianych na oceny niższe pozytywne..

II. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Bieżące sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w formach:

1) pisemnej:

- sprawdziany – obejmujące wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, zapowiadane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- sesje z plusem (testy opracowane przez GWO w ramach ogólnopolskiego projektu Lepsza szkoła) – pisane na początku, w połowie i pod koniec roku szkolnego, zapowiadane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- egzaminy próbne zapowiadane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki - obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub ściśle zdefiniowaną partię materiału
- praca na lekcji - uczeń samodzielnie pracuje z podręcznikiem lub innymi materiałami rozwiązując zadania w karcie pracy
- zadania dodatkowe
- udział w konkursach przedmiotowych

2) odpowiedzi ustne:

- praca na lekcji
- praca na zajęciach dodatkowych

3) praktycznej:-

- prace matematyczne np. modele brył
- prace matematyczne dodatkowe np. haft matematyczny, origami.

2. Ocena cyfrowa: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (z + lub -) przeliczana:

- ze skali punktowej (dotyczy większości prac pisemnych):

0%	- 29%	pkt	- ndst
30%	- 49%	pkt	- dop
50%	- 74%	pkt	- dst
75%	- 89%	pkt	- db
90%	- 100%	pkt	- bdb

- z oceny graficznej (dotyczy m.in. ćwiczeń i pytań utrwalających, krótkich kartkówek, odnotowywana w notatniku n-la, z wglądem dla uczniów i rodziców):

+++++	= bdb
++++-	= db
+++ +/-	= +dst
++---	= dop
-----	= ndst

3. Prace pisemne są obowiązkowe.

4. Nieobecność na sprawdzianie lub kartkówce nie zwalnia ucznia z obowiązku ich napisania. Uczeń pisze sprawdzian lub kartkówkę na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły lub w wypadku nieobecności trwającej ponad trzy dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem, do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności nauczyciela lub uzasadnionej nieobecności klasy w dniu sprawdzianu termin sprawdzianu zostanie uzgodniony ponownie ale nie obowiązuje wtedy termin co najmniej tygodniowego wyprzedzenia.

5. Nie ocenia się ucznia na prośbę jego lub rodziców przez trzy dni po dłuższej (minimum pięć dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
6. Nauczyciel ocenia sprawdziany i udostępnia je uczniom do wglądu na zajęciach edukacyjnych oraz informuje ucznia o ocenie nie później niż w ciągu dwóch tygodni; dopuszcza się wydłużenie tego terminu w przypadkach: przerw świątecznych, usprawiedliwionych nieobecności nauczyciela.
7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Ocena uzyskana przez ucznia, również niedostateczna jest wpisana do dziennika.
8. Niedostateczna ocena uzyskana z egzaminu próbnego oraz sesji z plusem nie podlega poprawie ze względu na charakter testu – badanie wyników nauczania.
9. Uczeń powinien posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, podręcznik, przybory geometryczne oraz inne zapisane w zeszycie przedmiotowym.
10. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
11. Uczeń nieobecny w danym dniu w szkole ma obowiązek uzupełnić lekcję w zeszycie i ćwiczeniach.
12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 3 razy w półroczu. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji wiąże się z uwagą negatywną. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć przed sprawdzeniem obecności podając nauczycielowi kartkę z informacją. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się brak lekcji w zeszycie lub w ćwiczeniach lub brak książki.
13. Uczeń ma prawo do jednorazowego braku zeszytu. Każde kolejne nieposiadanie zeszytu wiąże się z uwagą negatywną. Uczeń zgłasza nauczycielowi brak zeszytu w takiej samej formie jak nieprzygotowanie do zajęć.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Rodzic ucznia w kolejnym dniu po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może wystąpić do nauczyciela matematyki z pisemnym umotywowanym wnioskiem o otrzymanie oceny wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, określając o jaką ocenę się ubiega.
2. Wniosek bez uzasadnienia będzie rozpatrzony negatywnie.
3. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych gdy spełnia dwa poniższe warunki:
 - 1) w klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ze wszystkich form sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach edukacyjnych otrzymał co najmniej 60% ocen wyższych niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę, o którą uczeń się ubiega, ustala formę, określa czas trwania i wyznacza termin.
5. Aby uzyskać podwyższenie oceny, uczeń zobowiązany jest wykonać poprawnie co najmniej 90% ustalonych poleceń.
6. O ustalonej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny i wpisuje ustaloną ocenę.

IV. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

1. Ucznia obowiązują wszystkie treści określone w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych:
 - nieuwzględnianie typowych błędów powodowanych dysfunkcjami przy ocenianiu prac,
 - akceptowanie pisma drukowanego,
 - odpytywanie z niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - wydłużenie czasu pracy,
 - kierowanie do ucznia poleceń jasnych, krótkich i zrozumiałych, sprawdzanie stopnia ich rozumienia, w razie

trudności stosowanie dodatkowych wyjaśnień,

- kontrolowanie tempa pracy,
- co najmniej dwukrotne czytanie zadań tekstowych, w trakcie czytania i analizy tekstu zwracanie uwagi na wyodrębnianie i zaznaczanie w tekście istotnych informacji,
- przywoływanie uwagi,
- zachęcanie do aktywności,
- inne dostosowania określone indywidualnie dla ucznia na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

V. Sposoby i formy uzupełniania braków

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków:

- 1) nauczyciel analizuje oceny ucznia i opracowuje listę zagadnień do uzupełnienia;
- 2) przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami i uzgadnia sposób i termin uzupełnienia materiału, formę sprawdzenia oraz kryteria oceny, daje wskazówki jak uczeń może samodzielnie nadrobić niektóre braki;
- 3) uczeń ma możliwość skorzystania z zajęć wyrównawczych;
- 4) nauczyciel pozostaje w kontakcie z rodzicami w celu wymiany informacji na temat postępów dziecka w opanowywaniu zaległych partii materiału;
- 5) uczeń w uzgodnionym terminie, do dwóch tygodni po feriach zimowych przystępuje do sprawdzenia opanowania wskazanych partii materiału.

VI. Nauka zdalna

Wszystkie powyższe zasady mają zastosowanie również w trakcie nauki zdalnej zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami.

Opracował

Zespół matematyczny