

Wymagania edukacyjne z matematyki (do programu Matematyka z plusem) dla klasy IV niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Liczby i działania

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcia: składnika i sumy, odjemnej, odjemnika i różnicy, czynnika i iloczynu, dzielnej, dzielnika i ilorazu; - potrafi pamięciowo dodawać i odejmować liczby w zakresie 200 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem; - potrafi powiększać lub pomniejszać liczbę o daną liczbę naturalną; - potrafi obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej; - zna rolę liczb 0 i 1 w poznanych działaniach; - zna tabliczkę mnożenia; - potrafi pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie tabliczki mnożenia; - zna prawo przemienności dodawania i mnożenia; - zna zasadę mnożenia i dzielenia przez 10, 100 itp.; - potrafi pamięciowo mnożyć liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 200; - potrafi pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100; - zna pojęcie reszty z dzielenia; - zna zapis potęgi drugiego i trzeciego stopnia; - zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy; - potrafi obliczać wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych; - zna pojęcie osi liczbowej; - potrafi przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej; - potrafi odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej z zaznaczoną jednostką.
dostateczny	- potrafi dopełniać składniki do określonej wartości; - potrafi obliczać odjemną (lub odjemnik), znając różnicę i odjemnik (lub odjemną); - potrafi porównywać różnicowo i ilorazowo; - potrafi powiększać lub pomniejszać liczbę o daną liczbę naturalną; - potrafi obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej; - potrafi obliczać liczbę wiedząc, o ile jest większa (mniejsza) od danej; - potrafi rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe; - potrafi pamięciowo mnożyć i dzielić liczby przez pełne dziesiątki, setki; - potrafi obliczać jeden z czynników, mając iloczyn i drugi czynnik; - potrafi sprawdzać poprawność wykonania działania; - potrafi pomniejszać lub powiększać liczbę n razy; - potrafi obliczać liczbę wiedząc, ile razy jest ona większa (mniejsza) od danej; - potrafi obliczać, ile razy większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej; - potrafi wykonywać dzielenie z resztą; - potrafi obliczać dzielną, mając iloraz, dzielnik oraz resztę z dzielenia; - zna pojęcie potęgi; - potrafi odpowiadać na pytania zawarte w prostym zadaniu tekstowym, porządkować podane w zadaniu informacje oraz zapisać jego rozwiązanie; - zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy; - potrafi odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej z zaznaczoną jednostką.
dobry	- potrafi obliczać dzielną (lub dzielnik), mając iloraz i dzielnik (lub dzielną); - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą; - zna związek potęgi z iloczynem; - potrafi obliczać kwadraty i sześciany liczb;

	- potrafi rozwiązywać trudniejsze (np. wielodziałaniowe) zadania tekstowe; - potrafi układać pytania do podanych informacji; - potrafi ustalać na podstawie podanych informacji, na które pytania nie można odpowiedzieć; - zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi; - potrafi obliczać wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg; - potrafi tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie opisu i obliczać ich wartości; - potrafi odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej; - potrafi ustalać jednostkę osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów.
bardzo dobry	- potrafi dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych; - potrafi rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące własności liczb i działań; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą, potęg oraz zadania nietypowe; - potrafi zapisywać liczby w postaci potęg; - mie ustalać jednostkę osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów.

Systemy zapisywania liczb

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna dziesiętkowy system pozycyjny, potrafi zapisywać liczbę za pomocą cyfr oraz czytać liczby zapisane cyframi; - zna pojęcie cyfry i różnicę między cyfrą a liczbą; - potrafi zapisywać liczby słowami; - zna symbole nierówności $<$ i $>$; - potrafi porównywać liczby; - zna algorytm dodawania i odejmowania dziesiątkami, setkami, tysiącami; - potrafi dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu o jednakowej liczbie zer; - potrafi mnożyć i dzielić przez 10, 100, 1000; - zna nominały monet i banknotów używanych w Polsce oraz zależność pomiędzy złotym a groszem; - potrafi zamieniać złote na grosze i odwrotnie; - potrafi porównywać i porządkować kwoty podane w tych samych jednostkach; - zna zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami długości, potrafi zamieniać długości wyrażane w różnych jednostkach; - zna zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami masy, potrafi zamieniać masy wyrażane w różnych jednostkach; - zna cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby nie większe niż 30; - potrafi przedstawiać za pomocą znaków rzymskich i odczytywać liczby zapisane za ich pomocą liczby nie większe niż 30; - zna podział roku na kwartały, miesiące i dni; - potrafi zapisywać daty, w tym stosować liczby rzymskie; - potrafi posługiwać się zegarami wskazówkowymi i elektronicznymi; - potrafi zapisywać cyframi podane słownie godziny; - potrafi wyrażać upływ czasu w różnych jednostkach.
dostateczny	- potrafi zapisywać liczby słowami; - rozumie znaczenie położenia cyfry w liczbie; - zna związek pomiędzy liczbą cyfr a wielkością liczby; - potrafi porządkować liczby w skończonym zbiorze; - zna algorytm dodawania i odejmowania dziesiątkami, setkami, tysiącami; - zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu;

	- potrafi dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu o różnej liczbie zer; - potrafi mnożyć i dzielić przez liczby z zerami na końcu; - rozumie możliwość stosowania monet i banknotów o różnych nominałach do uzyskania jednakowych kwot; - potrafi zamieniać grosze na złote i grosze; - potrafi porównywać i porządkować kwoty podane w różnych jednostkach; - potrafi obliczać, ile złotych wynosi kwota złożona z kilku monet lub banknotów o jednakowych nominałach; - potrafi obliczać koszt kilku kilogramów lub połowy kilograma produktu o podanej cenie; - potrafi obliczać łączny koszt kilku produktów o różnych cenach; - potrafi obliczać resztę w obliczeniach pieniężnych; - zna możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości; - potrafi zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki; - zna możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z jednostkami długości lub masy; - zna rzymski system zapisywania liczb; - zna podział roku na kwartały, miesiące i dni; - zna liczby dni w miesiącach; - zna pojęcie wieku; - zna pojęcie roku zwykłego i roku przestępnego oraz różnice między nimi; - zna różne sposoby zapisywania dat; - potrafi stosować liczby rzymskie do 30 do zapisywania dat; - potrafi obliczać upływu czasu związany z kalendarzem; - potrafi zapisywać daty po upływie określonego czasu; - zna zależności pomiędzy jednostkami czasu; - zna różne sposoby przedstawiania upływu czasu; - potrafi obliczać upływ czasu związany z zegarem.
dobry	- potrafi zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki; - potrafi określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki; - potrafi porównywać sumy i różnice, nie wykonując działań; - potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania dotyczące obliczeń pieniężnych; - potrafi porównywać odległości wyrażane w różnych jednostkach; - potrafi obliczać sumy i różnice odległości zapisanych w postaci wyrażen dwumianowanych; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z jednostkami długości w trudniejszych sytuacjach; - zna pojęcia: masa brutto, netto, tara; - potrafi obliczać łączną masę produktów wyrażoną w różnych jednostkach; - potrafi porównywać masy produktów wyrażane w różnych jednostkach; - potrafi zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane pojęciami masa brutto, netto i tara; - potrafi obliczać upływu czasu związany z kalendarzem w trudniejszych sytuacjach; - potrafi zapisywać daty po upływie określonego czasu w trudniejszych sytuacjach; - potrafi wykorzystywać obliczenia upływu czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczanie dnia tygodnia po upływie określonego czasu; - potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z upływem czasu.
bardzo dobry	- potrafi rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące obliczeń pieniężnych, jednostek długości, masy i upływu czasu; - zna cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby większe niż 30; - potrafi przedstawiać za pomocą znaków rzymskich i odczytywać liczby zapisane za ich pomocą liczby nie większe niż 30.

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna algorytm dodawania pisemnego, potrafi dodawać pisemnie liczby; - zna algorytm odejmowania pisemnego; potrafi odejmować pisemnie liczby; - zna algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, potrafi mnożyć pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe; - potrafi powiększać liczby n razy; - zna algorytm dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, potrafi dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe; - potrafi pomniejszać liczbę n razy.
dostateczny	- potrafi dodawać pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych; - potrafi odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych; - potrafi sprawdzać poprawność odejmowania pisemnego; - potrafi obliczać sume i różnice liczb opisanych słownie; - potrafi obliczać odjemnik, mając dane różnicę i odjemną; - potrafi obliczać jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego; - potrafi porównywać różnicowo i ilorazowo; - potrafi mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego ; - zna algorytm mnożenia pisemnego przez liczby zakończone zerami, potrafi mnożyć pisemnie przez liczby zakończone zerami; - potrafi wykonywać dzielenie pisemne z resztą; - potrafi sprawdzać poprawność dzielenia pisemnego.
dobry	- potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych.
bardzo dobry	- potrafi rozwiązywać kryptarytmy; - potrafi rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych.

Figury geometryczne

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna i potrafi rozpoznawać podstawowe figury geometryczne; - zna pojęcia: prosta, półprosta, odcinek; - potrafi kreślić podstawowe figury geometryczne; - zna pojęcie prostych prostopadłych i prostych równoległych; - potrafi rozpoznawać proste prostopadłe oraz proste równoległe; - potrafi kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze w kratkę; - potrafi rozpoznawać odcinki prostopadłe oraz odcinki równoległe; - zna jednostki długości; - zna zależności pomiędzy jednostkami długości; - potrafi zamieniać jednostki długości; - potrafi mierzyć długości odcinków; - potrafi kreślić odcinki danej długości; - zna pojęcie kąta i rodzaje kątów: prosty, ostry, rozwarty; - potrafi kreślić poszczególne rodzaje kątów: prosty, ostry, rozwarty,

	- zna jednostkę miary kąta, potrafi mierzyć kąty; - zna pojęcie wielokąta, elementy wielokątów oraz ich nazwy; - potrafi nazwać wielokąt na podstawie jego cech,
dostateczny	- zna zapis symboliczny prostych prostopadłych i prostych równoległych; - potrafi kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze gładkim; - potrafi kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe przechodzące przez dany punkt; - potrafi określać wzajemne położenia prostych na płaszczyźnie; - zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych; - potrafi zamieniać jednostki długości; - potrafi kreślić odcinki, których długość spełnia określone warunki; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z mierzeniem odcinków; - zna elementy kąta; - zna symbol kąta prostego; - potrafi klasyfikować kąty: prosty, ostry, rozwarty; - potrafi kreślić kąty o danej mierze; - na podstawie rysunku potrafi określać punkty należące i nienależące do wielokąta ; - zna różnice pomiędzy dowolnym prostokątem a kwadratem; - potrafi kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze gładkim; - potrafi wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty; - potrafi obliczać obwody prostokąta i kwadratu; - potrafi obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie; - zna elementy koła i okręgu; - zna zależność między długością promienia i średnicy; - zna różnicę między kołem i okręgiem; - potrafi kreślić promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół; - zna pojęcie skali; - potrafi kreślić odcinki w skali;
dobry	- zna pojęcie łamanej - potrafi kreślić łamane spełniające dane warunki; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z podstawowymi figurami geometrycznymi; - potrafi mierzyć długość łamanej; - potrafi kreślić łamane danej długości; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z mierzeniem odcinków w trudniejszych sytuacjach; - zna rodzaje kątów: pełny, półpełny, wklęsły; - potrafi klasyfikować kąty: pełny, półpełny, wklęsły; - potrafi kreślić poszczególne rodzaje kątów: pełny, półpełny, wklęsły; - potrafi rysować wielokąt o określonych kątach; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami; - potrafi rysować wielokąt o określonych cechach; - potrafi obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku; - potrafi rozwiązywać zadania dotyczące obliczania obwodów prostokątów i kwadratów; - potrafi obliczać obwody wielokątów złożonych z kilku prostokątów; - potrafi kreślić promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół spełniające podane warunki; - potrafi wykorzystywać cyrkiel do porównywania długości odcinków; - potrafi kreślić prostokąty i okręgi w skali; - potrafi obliczać długości odcinków w skali lub w rzeczywistości; - potrafi obliczać rzeczywiste wymiary obiektów narysowanych w skali.

	- potrafi rozwiązywać zadania tekstowe związane ze skalą.
bardzo dobry	- potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z podstawowymi figurami geometrycznymi; - potrafi rozwiązywać zadania związane z położeniem wskazówek zegara; - potrafi obliczać miary kątów przyległych; - potrafi rozwiązywać zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami; - potrafi rozwiązywać zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem; - potrafi obliczać rzeczywiste wymiary obiektów narysowanych w skali; - potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane ze skalą.

Ułamki zwykłe

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie ułamka jako części całości; - zna zapis ułamka zwykłego; - potrafi zapisywać słownie ułamek zwykły; - potrafi zaznaczać część figury określoną ułamkiem; - potrafi zapisywać słownie ułamek zwykły i liczbę mieszaną; - potrafi porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach.
dostateczny	- za pomocą ułamka potrafi opisywać część figury lub część zbioru skończonego; - potrafi zaznaczać część zbioru skończonego opisanego ułamkiem; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe, w których do opisu części skończonego zbioru zastosowano ułamki; - zna pojęcie liczby mieszanej, jako sumy części całkowitej i ułamkowej; - za pomocą liczb mieszanych potrafi opisywać liczebność zbioru skończonego; - potrafi przedstawiać ułamek zwykły i liczby mieszane na osi liczbowej; - zna sposób porównywania ułamków o równych licznikach lub mianownikach; - potrafi porównywać ułamki zwykłe o równych licznikach; - zna pojęcie ułamka nieskracalnego; - zna algorytm skracania i algorytm rozszerzania ułamków zwykłych; - potrafi skracać (rozszerzać) ułamki zwykłe do danego licznika lub mianownika; - zna pojęcie ułamków właściwych i niewłaściwych; - potrafi odróżniać ułamki właściwe od niewłaściwych; - potrafi zamieniać całości na ułamki niewłaściwe.
dobry	- potrafi obliczać upływ czasu podany przy pomocy ułamka lub liczby mieszanej; - potrafi zamieniać jednostki długości oraz jednostki masy wyrażone częścią innej jednostki; - potrafi odczytywać współrzędne ułamków i liczb mieszanych na osi liczbowej; - potrafi ustalać jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych; - potrafi zapisywać ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej; - potrafi zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe; - potrafi porównywać liczby przedstawione w postaci ułamków; - potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych.
bardzo dobry	- potrafi rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany długości

	wyrażonych częścią innej jednostki; - potrafi zaznaczać i odczytywać ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej; - potrafi rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych.
--	--

Ułamki dziesiętne

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna dwie postaci ułamka dziesiętnego; - potrafi zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne; - potrafi porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku.
dostateczny	- zna nazwy rzędów po przecinku; - zna dziesiętkowy układ pozycyjny z rozszerzeniem na części ułamkowe; - potrafi przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej; - potrafi zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe; - potrafi zapisywać podane kwoty w postaci ułamków dziesiętnych; - zna pojęcie wyrażenia jednomianowanego i dwumianowanego; - zna zależności pomiędzy jednostkami długości i masy; - zna możliwość przedstawiania długości i masy w różny sposób; - potrafi zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania długości i masy w różnych jednostkach; - zna różne sposoby zapisu tych samych liczb; - potrafi porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku.
dobry	- potrafi zapisywać ułamki dziesiętne, których cyfry spełniają podane warunki; - potrafi wyrażać długość i masę w różnych jednostkach; - potrafi zamieniać wyrażenia dwumianowane na jednomianowane i odwrotnie; - potrafi porządkować ułamki dziesiętne; - potrafi porównywać dowolne ułamki dziesiętne; - potrafi porównywać wielkości podane w różnych jednostkach.
bardzo dobry	- potrafi znajdować ułamki spełniające zadane warunki; - potrafi określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki.

Pola figur

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie kwadratu jednostkowego; - zna pojęcie pola jako liczby kwadratów jednostkowych; - potrafi mierzyć pola figur kwadratami jednostkowymi; - zna jednostki pola; - zna algorytm obliczania pola prostokąta i kwadratu; - potrafi obliczać pola prostokątów i kwadratów.
dostateczny	- potrafi mierzyć pola figur trójkątami jednostkowymi itp. - potrafi budować figury z kwadratów jednostkowych.
dobry	- potrafi obliczać długość boku kwadratu, znając jego pole; - potrafi obliczać długość boku prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku; - potrafi obliczać pola figur złożonych z jednakowych modułów i ich części

Ocena	Umiejętności ucznia
bardzo dobry	- potrafi obliczać pola figur złożonych z kilku prostokątów ; - potrafi obliczać długość boku prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku; - potrafi szacować pola figur nieregularnych pokrytych siatkami kwadratów jednostkowych; - potrafi określać pola wielokątów wypełnionych siatkami kwadratów jednostkowych; - potrafi rysować figury o danym polu; - potrafi układać figury tangramowe;

Prostopadłościany i sześciiany

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie prostopadłościanu; - potrafi wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych.
dostateczny	- zna elementy budowy prostopadłościanu; - potrafi wyróżniać sześciiany spośród figur przestrzennych; - potrafi wskazywać elementy budowy prostopadłościanu; - potrafi wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na modelu; - potrafi obliczać sumę długości krawędzi sześcianu; - zna pojęcie siatki prostopadłościanu; - potrafi rysować siatki prostopadłościanów i sześcianów; - potrafi projektować siatki sześcianów; - potrafi sklejać modele z zaprojektowanych siatek.
dobry	- potrafi obliczać sumę długości krawędzi prostopadłościanu; - potrafi rysować prostopadłościan w rzucie równoległym; - potrafi wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na rysunku; - potrafi określać wymiary prostopadłościanów zbudowanych z sześcianów; - potrafi szkicować widoki brył składających się z kilku prostopadłościanów lub układać bryły na podstawie ich widoków; - potrafi obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich jego krawędzi; - potrafi projektować siatki prostopadłościanów; - potrafi projektować siatki prostopadłościanów i sześcianów w skali; - potrafi wskazywać na siatkach ściany prostopadłe i równoległe; - potrafi podawać wymiary prostopadłościanów na podstawie siatek.
bardzo dobry	- potrafi obliczać długość trzeciej krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich jego krawędzi oraz długość dwóch innych ; - potrafi rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów; - potrafi określać wymiary prostopadłościanów zbudowanych z sześcianów; - potrafi charakteryzować prostopadłościany, mając informacje o części ścian; - potrafi szkicować widoki brył składających się z kilku prostopadłościanów lub układać bryły na podstawie ich widoków.

Ocena celujący - uczeń rozwiązuje samodzielnie i z własnej inicjatywy zadania złożone, nietypowe, o zwiększonym stopniu trudności, ze sprawdzianów uzyskuje oceny celujące, rozwija swoje uzdolnienia pod

kierunkiem nauczyciela monitorującego pracę własną ucznia.

Uzyskanie wyższej oceny (np. dobrej) wymaga opanowania umiejętności przewidzianych na ocenę niższą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z matematyki dla klasy IV - SP w Maniowach

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty edukacyjne, zadania dodatkowe wykonywane z inicjatywy ucznia, ocena umiejętności wykonywania notatek (z uwzględnieniem formy i poprawności merytorycznej).

Praca pisemna w formie testu: zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje cały rozdział i jest poprzedzona lekcją powtórzeniową

Praca pisemna w formie kartkówki: nie musi być zapowiedziana wcześniej, obejmuje maksymalnie 3 lekcje, może być oceniana w skali 1-5 lub + / - (nauczyciel informuje uczniów o sposobie oceniania kartkówki)

Odpowiedź ustna / kontrola bieżąca: obejmuje trzy ostatnie lekcje i może być przeprowadzona w formie odpowiedzi na pytania, rozwiązania typowych zadań, wykonania konstrukcji geometrycznej. Nauczyciel wymaga od ucznia znajomości podstawowych wiadomości jeśli zostały wprowadzone w ciągu trwania nauki, pomimo, iż odbyło się to wcześniej niż założone 3 lekcje do tyłu (np. tabliczka mnożenia, kolejność wykonywania działań, wzory na pole i objętość, jednostki miary, działania pisemne). Może być oceniana w skali 1-5 lub + / -

Projekty edukacyjne Uczniowie samodzielnie lub w grupach opracowują zagadnienia związane z praktycznymi zastosowaniami matematyki. Brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność, poprawność merytoryczna, zgodność z tematem oraz estetyka i wkład pracy. Ocena w skali 1-6.

Zadania dodatkowe wykonywane z inicjatywy ucznia. Uczniowie mogą utrzymywać bieżące zagadnienia w formie różnorodnych ćwiczeń proponowanych przez nauczyciela (nie są one obowiązkowe). Uczeń wskazany do omówienia danego zadania może przedstawić efekty pracy własnej - w takiej sytuacji nie ponosi konsekwencji popełnionych błędów w trakcie rozwiązywania (nie są wpisywane "-"). Uczniowie mogą otrzymać dodatkowo oceny wykazując się wiedzą podczas przygotowań do udziału w konkursach (np. Krakowska Matematyka).

Ocena umiejętności wykonywania notatek ma na celu wdrożenie uczniów do wykonywania samodzielnych notatek w trakcie dalszej nauki. Uczniowie poznają różne metody organizowania notatek, z czasem będą zachęceni do coraz większej samodzielności. Poprawnie, czytelnie i estetycznie sporządzona notatka pozwoli uczniowi uniknąć negatywnej oceny w sytuacji, gdy nie opanował jeszcze danej umiejętności. Kiedy sprawdzanie poprawności i estetyki wykonywanych notatek następuje z inicjatywy nauczyciela, uczeń może otrzymać składowe "+", "+/-", "-".

Podczas omawiania zadań, w wyniku kartkówek z małych partii materiału, za wykazanie się wiedzą w czasie zajęć uczniowie zdobywają „+” (wykonując zadanie w większości poprawnie - nie więcej niż 1 poważny błąd lub 2 pomniejsze na 6 przykładów), „+/-” (wykonując przynajmniej połowę polecenia poprawnie) lub „-” (w przeciwnym razie). Po zsumowaniu pięciu takich składowych otrzymują ocenę cząstkową zgodną z ilością plusów. Np. ++-+- dają ocenę „3”. Jeden „+” oraz cztery „-” to ocena 1+.

Wszystkie powyższe zasady mają zastosowanie również w trakcie nauki zdalnej zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami.

Kryteria oceniania testów, sprawdzianów i kartkówek

cel (6) – 90 - 100% + zadanie dodatkowe (tylko na sprawdzianach)	bdb (5) – 90 - 100%	db
(4) – 70 - 89%	dst (3) – 50 - 69%	dop (2) – 30 - 50%
30%		ndst (1) - poniżej

Minus przy ocenie oznacza, że punkt mniej skutkowałby niższą oceną.

Plus przy ocenie oznacza, że punkt więcej skutkowałby wyższą oceną.

Nieprzygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed lekcją 3 razy w semestrze.

Nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

Nie można zgłosić nieprzygotowania przed testem lub zapowiedzianą kartkówką (jedynie w przypadku dłuższej niż 5 dni nieobecności)

Inne informacje:

- Sprawdziany są elementami obowiązkowymi.
- W wypadku, gdy uczeń nie pisał sprawdzianu i usprawiedliwił swoją nieobecność powinien napisać pracę na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły, a w wypadku nieobecności trwającej ponad 5 dni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem (nie później niż tydzień). Uczeń, który bez usprawiedliwienia nie stawia się w ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- "Sesja z plusem" to rodzaj badania diagnostycznego, pozwalającego na monitorowanie postępów uczniów oraz porównanie z uczniami innych szkół uczestniczących w programie. Oceny z sesji mają charakter informacyjny, nie stanowią podstawy do ustalania oceny śródrocznej, czy rocznej..
- Osoba, która zostanie przyłapana na odpisywaniu od kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi, zeszytów, książek) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oceny.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (za wyjątkiem sytuacji opisanej w punkcie poprzednim). Nie można dwukrotnie poprawiać oceny. Ocena może być poprawiona w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Uczeń dostaje poprawione prace (testy, kartkówki, projekty itp.) do wglądu i są one omawiane na lekcji.
Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd do pracy ucznia w obecności nauczyciela podczas zebrań z rodzicami, konsultacji lub spotkań indywidualnych albo w obecności pani sekretarz w sekretariacie szkoły;
- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość sfotografowania pracy ucznia za pomocą własnych urządzeń elektronicznych w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Fotografie prac nie mogą być zamieszczane na portalach społecznościowych a udostępnianie ich osobom trzecim nie może naruszać dóbr osobistych ani ucznia - autora pracy, ani nauczyciela - osoby przygotowującej zestaw pytań i sprawdzającej.
- Oceny cząstkowe są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Cząstkowe + / – nie są wpisywane do momentu, gdy skutkują pojawieniem się oceny. W trakcie nauki zdalnej uczeń otrzymuje informacje o otrzymanych +/- za pośrednictwem wiadomości w e-dzienniku.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (za Statutem Szkoły Podstawowej w Maniowach)

1. Rodzic ucznia w kolejnym dniu po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może wystąpić do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych z pisemnym umotywowanym wnioskiem o otrzymanie oceny wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, określając o jaką ocenę się ubiega.

2. Wniosek bez uzasadnienia będzie rozpatrzony negatywnie.

3. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych gdy spełnia dwa poniższe warunki:

- w klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z

- danych zajęć edukacyjnych;
- ze wszystkich form sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach edukacyjnych otrzymał co najmniej 60% ocen wyższych niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę, o którą uczeń się ubiega, ustala formę, określa czas trwania i wyznacza termin.

5. Aby uzyskać podwyższenie oceny, uczeń zobowiązany jest wykonać poprawnie co najmniej 90% ustalonych poleceń.

6. O ustalonej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny i wpisuje ustaloną ocenę.

Sposoby i formy uzupełniania braków jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

Po rozpoznaniu potrzeb ucznia n-l zapoznaje ucznia i rodzica lub opiekuna prawnego z zakresem zagadnień do uzupełnienia oraz ustalane są terminy pozwalające na stopniowe uzupełniania kolejnych partii zaległości.

Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych.

Nauczyciel monitoruje na bieżąco postępy ucznia oraz frekwencję na zajęciach i informuje o poziomie wywiązywania się z ustaleń rodzica (lub opiekuna prawnego).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z opiniami oraz orzeczeniami PPP są informowani przez n-la o odpowiednim dostosowaniu powyższych zasad do wskazań z przedstawionych przez opiekunów dokumentów wydanych przez PPP takich jak: wydłużenie czasu pracy, dostosowanie poziomu trudności zadań, większy nacisk na ocenianie konkretnych aspektów zgodnie z zaleceniami dla konkretnego ucznia.

Wszystkie powyższe zasady mają zastosowanie również w trakcie nauki zdalnej zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami.

opracował: Michał Hałabura
rok szkolny 2025/2026