

# SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z GEOGRAFII

## Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa ucznia i jego aktywność.

## Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z geografii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu geograficznym;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

## W toku nauczania geografii ocenie podlegają kluczowe kompetencje edukacji geograficznej, za które uznaje się:

- czytanie map różnej treści
- wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych i społecznych
- umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji
- umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy)
- umiejętność dokonywania obliczeń (odległości, różnicy wysokości, średnich temperatur, amplitudy, spadku temperatury z wysokością, różnic czasowych)
- umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną
- wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym.

## Formy aktywności podlegające ocenie:

a) wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w półroczu) np.: swobodna wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie przemian chemicznych, odpowiedź potwierdzająca znajomość symboliki pierwiastków chemicznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

b) wypowiedzi pisemne:

1. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji.
2. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć co najmniej tydzień wcześniej).

Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie lub pracy klasowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

c) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.).

W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

d) prace dodatkowe (dramy, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.

e) za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z chemii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).

### **Sposób oceniania:**

1. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
  - ocena niedostateczna 0 – 32%
  - ocena dopuszczająca 33 – 55%
  - ocena dostateczna 56 – 75%
  - ocena dobra 76 – 89%
  - ocena bardzo dobra 90 – 100%
  - ocena celująca 100% plus zadanie dodatkowe
2. Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe.
3. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz (przy 1 godzi. lekcyjnej w tygodniu) bądź dwa razy (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) w ciągu półrocza tzw. nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych).
5. Klasyfikacji półrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

### **Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej (testu) w terminie ustalonym obopólnie przez siebie i nauczyciela przedmiotu. Brana jest pod uwagę ocena z poprawy.
2. Uczeń może poprawić ewentualnie oceny wyższe od niedostatecznej, ale po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadany sprawdzian lub teście (pracy klasowej), musi napisać pracę zaliczeniową (pod warunkiem, że jego nieobecność została usprawiedliwiona).
4. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.
5. Oceny uzyskane z kartkówek, wyższe niż niedostateczny, nie podlegają poprawie. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek.
6. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisać sprawdzian w innym terminie, ustalonym z nauczycielem.

### **Sposób informowania uczniów i rodziców.**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym SSOE oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
4. O ocenach cząstkowych z przedmiotu informuje rodziców wychowawca. O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwsze półrocze informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

## **DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNI**

### **Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

1. Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do ich możliwości - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.
2. W przypadku uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
3. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zalicza
5. kartkówki i sprawdziany ustnie, na zajęciach wyrównawczych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
6. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.

## **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z GEOGRAFII**

Rodzice ucznia mogą ubiegać się o podwyższenie mu rocznej oceny klasyfikacyjnej składając do nauczyciela przedmiotu odpowiedni wniosek według zapisów w statucie szkoły. Wniosek taki może być złożony jeżeli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:

- uzyskał oceny ze wszystkich zapowiadanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności
- nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach geografii
- co najmniej 50% ocen ze sprawdzianów i kartkówek jest wyższa od oceny przewidywanej
- brał udział i osiągał sukcesy w konkursach geograficznych (dotyczy wnioskowania o ocenę celującą). Tryb ustalenia oceny wyższej niż przewidywana odbywa się zgodnie z zapisami w statucie szkoły.

## **SPOSOBY I FORMY UZUPEŁNIENIA BRAKÓW, jeżeli u ucznia poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej**

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu dalsze kontynuowanie nauki nauczyciel w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w następujący sposób:

- przeprowadza z uczniem rozmowę, podczas której dopyta czego uczeń nie rozumie, nie przerobił, uważa za trudne, wskazuje jak uczeń może samodzielnie nadrobić niektóre braki np.: zapoznać się z wyznaczonym rozdziałem z podręcznika, uzupełnić notatki w zeszycie lub wyszukać informacje na jakiś temat w internecie oraz koordynuje te działania, a gdy jest konieczne w ramach konsultacji wyjaśnia niezrozumiałe zagadnienia
- motywuje ucznia do powtórnego przerobienia materiału opracowując mu listę najważniejszych zagadnień z orientacyjnym terminem poprawy poszczególnych partii materiału
- przeprowadza rozmowę z rodzicami o konieczności wyważonego wsparcia ucznia przy nadrabianiu braków – koordynacja uczenia się w domu, wsparcie emocjonalne
- angażuje osoby z klasy, które dobrze radzą sobie z przedmiotem, do pomocy uczniowi w uzupełnieniu braków edukacyjnych (pomoc koleżeńska)
- pozostaje w kontakcie z rodzicami w celu wymiany informacji na temat postępów dziecka w opanowywaniu zaległych partii materiału.