

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ
EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
rok szkolny 2024/2025

Cele kształcenia ogólne, zgodne z podstawą programową:

1. kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy
2. przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń
3. bezpieczeństwo państwa
4. kształtowanie postaw obronnych

Cele kształcenia szczegółowe:

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej, oraz od aktywności międzynarodowej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych,
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy,
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu,
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Wymagania edukacyjne pierwsza pomoc:

- ocena dopuszczająca: uczeń potrafi rozpoznać osobę w sytuacji zagrożenia życia, wzywa odpowiednie służby ratownicze, z pominięciem schematu ratunkowego, wie w jaki sposób wykonuje się RKO, potrafi zademonstrować uciski na manekinie, wie jakie działania należy podjąć w przypadku skaleczenia, złamania, omdlenia, wychłodzenia, oparzenia, zatrucia pokarmowego, zatrucia chemicznego.
- Ocena dostateczna: uczeń potrafi rozpoznać osobę w sytuacji zagrożenia

życia, potrafi wezwać odpowiednie służby ratownicze stosując schemat ratunkowy, wyjaśnia pojęcie niedrożności dróg oddechowych wie kiedy należy podjąć decyzję o rozpoczęciu RKO, potrafi zademonstrować na manekinie właściwy schemat RKO, wymienia różnicę w reanimacji dzieci i niemowląt a osób dorosłych, wie jakie działania należy podjąć w przypadku skaleczenia, złamania, omdlenia, wychłodzenia, oparzenia, zatrucia pokarmowego, zatrucia chemicznego, oraz jakie działania należy podjąć aby uniknąć wyżej wymienionych zagrożeń zdrowia i życia, zna rodzaje opatrunków i wie w jakiej sytuacji należy je stosować, wie czym są środki ochrony osobistej ratownika.

- Ocena dobra: uczeń potrafi rozpoznać osobę w sytuacji zagrożenia życia, potrafi wezwać odpowiednie służby ratownicze stosując właściwie schemat ratunkowy, potrafi podjąć decyzję o zasadności wezwania służb ratunkowych, pamięta o konieczności współpracy i potrafi zaangażować innych świadków wypadku do działań ratowniczych, wie, że do podjęcia działań ratowniczych konieczna jest ocena sytuacji i przedstawia ją w sytuacjach pozorowanych. Wymienia i stosuje w praktyce środki ochrony osobistej. Rozpoznaje rodzaje ran i stosuje właściwe opatrunki, wymienia wyposażenie apteczki, potrafi unieruchomić kończynę przy pomocy chusty trójkątnej, uzasadnia potrzebę unieruchomienia złamanych kończyn. Potrafi rozpoznać po objawach i podejmuje właściwe działania ratownicze w przypadku omdlenia, utraty przytomności, poparzenia, odmrożenia, udaru, zawału, wylewu, zatrucia pokarmowego i chemicznego.
- Ocena bardzo dobra: uczeń potrafi rozpoznać osobę w sytuacji zagrożenia życia, potrafi wezwać odpowiednie służby ratownicze stosując właściwie schemat ratunkowy, potrafi podjąć decyzję o zasadności wezwania służb ratunkowych, pamięta o konieczności współpracy i potrafi zaangażować innych świadków wypadku do działań ratowniczych, wie, że do podjęcia

działań ratowniczych konieczna jest ocena sytuacji i przedstawia ją w sytuacjach pozorowanych. Wymienia i stosuje w praktyce środki ochrony osobistej. Rozpoznaje rodzaje ran i stosuje właściwe opatrunki, potrafi ułożyć poszkodowanego we właściwej pozycji w zależności od miejsca zranienia, wymienia wyposażenie apteczki domowej i turystycznej, wskazuje różnice i potrafi je uzasadnić, potrafi unieruchomić kończynę przy pomocy chusty trójkątnej lub elementów zastępczych, uzasadnia potrzebę unieruchomienia złamanych kończyn. Potrafi rozpoznać po objawach i podejmuje właściwe działania ratownicze, wymienia zagrożenia jeśli nie zostanie udzielona pierwsza pomoc w przypadku omdlenia, utraty przytomności, poparzenia, odmrożenia, udaru, zawału, wylewu, zatrucia pokarmowego i chemicznego.

- Ocena celująca: uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych, podejmuje decyzję rozpoczęciu RKO, dokonuje oceny bezpieczeństwa, sprawdza czynności życiowe, zna i stosuje wywiad SAMPLE, reaguje na wszelkie zmiany w stanie zdrowia poszkodowanego, wymienia i rozpoznaje rodzaje ran, wie i stosuje właściwy opatrunek ze względu na rodzaj rany i jej umiejscowienie, rozróżnia pojęcia rana i krwotok, wymienia rodzaje złamań wie jakie mogą mieć konsekwencje dla życia i zdrowia poszkodowanego, potrafi unieruchomić kończyny korzystając z wyposażenia apteczki i wie jak postępować w przypadku braku apteczki, potrafi wymieni bezpieczne zachowania, tak aby uniknąć złamań, skręceń, zwichnięć podczas zajęć sportowych, w domu, w szkole. Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
- Wymagania edukacyjne sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń:
- ocena dopuszczająca: rozróżnia rodzaje alarmów, wie jak i reaguje

właściwie na ogłoszenie alarmu w szkole, wymienia zagrożenia pożarowe i powodziowe w swoim środowisku życia, wymienia podstawowe zagrożenia związane z działalnością człowieka.

- Ocena dostateczna: rozróżnia rodzaje alarmów, wskazuje drogi ewakuacji w szkole, uzasadnia konieczność ogłoszenia i odwołania alarmu, wyróżnia znaki ewakuacyjne rozmieszczone w szkole, wymienia zagrożenia pożarowe, powodziowe, związane z działalnością człowieka, zna procedurę zgłaszania zagrożeń w szkole, omawia zasadność bezwzględnego podporządkowania się obywateli służbom ratowniczym podczas ewakuacji.
- Ocena dobra: rozróżnia rodzaje alarmów, wyróżnia zasady zachowania się obywateli podczas ogłoszenia alarmu, wie jak należy się zachować podczas ewakuacji, zna drogi ewakuacyjne w szkole, zna miejsca w szkole najbardziej zagrożone pożarem, wymienia sprzęt gaśniczy znajdujący się na terenie szkoły, wymienia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji. Wyróżnia zagrożenia związane z działalnością człowieka, zagrożenia środowiskowe i zagrożenia chemiczne, podaje przykłady uniknięcia tych zagrożeń.
- Ocena bardzo dobra: omawia rolę różnych służb i innych podmiotów uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów omawia rodzaje alarmów, wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych, zna i wymienia rodzaje alarmów, zna i stosuje się do procedury ewakuacji, potrafi wymienić jej elementy i uzasadnić, podaje różnice w sposobie reagowania na zamach terrorystyczny na terenie szkoły, a wybuch pożaru.
- Ocena celująca: omawia rolę różnych służb i innych podmiotów uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych

podmiotów omawia rodzaje alarmów, wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych, zna i wymienia rodzaje alarmów, zna i stosuje się do procedury ewakuacji, potrafi wymienić jej elementy i uzasadnić, podaje różnice w sposobie reagowania na zamach terrorystyczny na terenie szkoły, a wybuch pożaru. W każdej z wyżej wymienionych sytuacji zagrożenia podaje zasadność przeciwdziałania panice.

- Wymagania edukacyjne bezpieczeństwo państwa:
- ocena dopuszczająca: wymienia składniki bezpieczeństwa państwa, orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski, przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.
- Ocena dostateczna: wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”, wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa, opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.
- Ocena dobra: wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP, wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa.
- Ocena bardzo dobra: określa istotę problemu bezpieczeństwa, omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski, omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie
- obronności państwa, przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
- Ocena celująca: podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa,

omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP, dobiera i tworzy umiarkowane wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa.

- Wymagania edukacyjne kształtowanie postaw obronnych :
- ocena dopuszczająca: wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka, wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy, rozróżnia kategorie broni strzeleckiej opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią, wymienia okresy zjawiska strzału, przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą.
- Ocena dostateczna: wyjaśnia zasady orientowania się w terenie, wskazuje różnicę między mapą a planem posługuje się planem, wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej, wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu, prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze.
- Ocena dobra: wyjaśnia zasady orientowania się w terenie, wskazuje różnicę między mapą a planem posługuje się planem, orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych, wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu, wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej, wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu, prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze.
- Ocena bardzo dobra: orientuje się w terenie według mapy, orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie, uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej, wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu, reguluje oddech w czasie składania się do strzału.
- Ocena celująca: porównuje mapę z terenem określa swoje miejsce na mapie, wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią, opisuje warunki wpływające na celność strzelania.

Cele sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. **Ocenianie bieżące** ma na celu monitorowanie postępów w nabywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności, ukierunkowanie i motywowanie ucznia do dalszej pracy, przekazanie uczniowi informacji o jego postępach, przekazanie rodzicom/opiekunom informacji o postępach ucznia, przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, i właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania.
2. **Ocenianie śródroczne i końcoworoczne** ma na celu przekazanie uczniowi informacji na temat jego postępów w nauce edukacji dla bezpieczeństwa, dostarczenie nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, różnicowanie i klasyfikowanie uczniów. Dzięki temu nauczyciel dokonuje ewaluacji własnej pracy (i w razie konieczności) dokonuje modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.
3. Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:
 1. **W formie pisemnej**, do nich zaliczać się będą sprawdziany. Uczniowie piszą sprawdzian na zakończenie działu, który obejmuje części teoretyczne. Uczniowie są informowani o planowanej pracy pisemnej minimum tydzień wcześniej, za pomocą wpisu do terminarza w e-dzienniku. W ten sam sposób nauczyciel podaje zakres programowy. Praca domowa napisana w zeszycie lub na komputerze (w formie pliku tekstowego lub prezentacji). Przy wystawieniu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność, estetykę wykonania.
 2. **W formie ustnej i ćwiczeń praktycznych.** Uczniowie mogą zostać oceniani za aktywność i zaangażowanie podczas lekcji. Biorąc udział w dyskusji, burzy mózgów, dramie (odgrywanie ról- konstruuje w sposób poprawny komunikat wzywający pomoc fachową), ćwiczeń praktycznych (układanie uszkodzowanego nieprzytomnego w pozycji bezpiecznej,

właściwie stosuje folię NRC, udzielanie pierwszej pomocy w przypadku omdlenia, wykonanie pełnego cyklu RKO na manekinie, tamowanie krwotoku).

Dostosowanie wymagań i sposobów oceniania zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów, na podstawie zaleceń zawartych w opiniach z poradni PP: przykładowo wydłużenie czasu podczas pisania sprawdzianów.

Sposób oceniania prac pisemnych:

ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej,

100% - 98% ocena celująca

97% - 90% ocena bardzo dobra

89% - 75% ocena dobra

74% - 50% ocena dostateczna

49% - 31% ocena dopuszczająca

30% - 0% ocena niedostateczna

W przypadku innych form sprawdzania osiągnięć uczniów dopuszczalne są inne wielkości, w zależności od stopnia trudności pracy i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel

każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.

Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów i/ lub za pomocą wpisu do dziennika w odpowiedniej rubryce, która informuje, za co została postawiona dana ocena.

Ogólne warunki poprawy uzyskanych ocen:

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania: sprawdziany, zadania domowe, ćwiczenia praktyczne.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną.
3. Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna i odbywa się w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu **2 tygodni** (indywidualne przypadki w rozumieniu dłuższej absencji są rozpatrywane osobno) od rozdania prac, sprawdzenia zadań domowych, ćwiczeń praktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z EDB.

1. Na ocenę półroczną z EDB (edukacji dla bezpieczeństwa) składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z EDB składa się ocena półroczna oraz oceny bieżące różnych
3. form aktywności ucznia. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.
4. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, oprócz ocen bieżących, brane jest pod uwagę także zaangażowanie ucznia, jego indywidualne predyspozycje, aktywność pozalekcyjna, stosunek do przedmiotu.
5. Zgodnie ze Statutem Szkoły uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z EDB.
6. Szczegółowe warunki poprawiania ocen półrocznych i rocznych znajdują się w Statucie Szkoły.

Przewidywana roczna ocena z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w następującym trybie:

1. rodzic ucznia w kolejnym dniu po otrzymaniu ocen przewidywanych zgłasza do nauczyciela przedmiotu pisemny wniosek o umożliwienie uczniowi ubiegania się o ocenę wyższą od przewidywanej, określając, o jaką ocenę chce się ubiegać.
2. nauczyciel przedmiotu określa termin i sposób sprawdzenia opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych na daną ocenę. Szczegółowe procedury określają przedmiotowe zasady oceniania.

3. Uczeń chcący uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę, zobowiązany jest do wykonania ćwiczeń praktycznych i napisania testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z całego roku na ocenę, o którą się ubiega.

Sposoby i formy uzupełniania braków:

Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do napisania testu wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nauczyciel określa zakres materiału, który uczeń musi opanować. W przypadku dłuższej absencji, uzupełnianie braków zostaje indywidualnie rozpatrzone podczas rozmowy z rodzicem, uczniem i wychowawcą.

Sposoby uczestnictwa uczniów w lekcjach w przypadkach nauczania zdalnego.

1. Odczytuje wiadomości od nauczyciela przesyłane przez dziennik elektroniczny Librus.
2. Systematycznie i na bieżąco przesyła zadania domowe, dotrzymując wyznaczonych
3. terminów.
4. Pobiera i odsyła formularze sprawdzianów, kartkówek w wyznaczonym terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Bierze aktywny udział w lekcjach online.

Opracowała
Katarzyna Hałabura