

## **HISTORIA, KLASA 5**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez siebie programu nauczania.**

**Program nauczania historii w klasach 4-8 "Wczoraj i dziś", dr Tomasz Maćkowski**

**Ocena dopuszczająca:** uczeń posiada podstawową wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu kontynuację nauki w kolejnej klasie:

- Wyjaśnia podstawowe pojęcia np. historia, era, wiek, tysiąclecie, przed naszą erą i w naszej erze
- Wskazuje na mapie Nil, państwo faraonów, Grecję i Rzym
- Wymienia kilku bogów starożytnego Egiptu, Grecji, Rzymu
- Wie, kim był faraon, cesarz
- Krótko opisuje życie w starożytnej Grecji, Egipcie, Rzymie
- Wyjaśnia, na czym polega wiara w wielu bogów
- Wie, czym jest olimpiada i gdzie miała swój początek
- Wyjaśnia, na czym polegała demokracja ateńska i republika rzymska
- Podaje przykłady dokonań starożytnych Greków i Rzymian
- Opowiada mi o założeniu Rzymu
- Wie, kim był Abraham i Mahomet, jakie religie są z nimi kojarzone
- Opisuje życie w średniowiecznym zamku, klasztorze, podaje cechy średniowiecznego rycerza
- Wskazuje na schemacie najważniejsze budowle w średniowiecznym mieście
- Wymienia zajęcia i zawody ludzi średniowiecza
- Krótko wyjaśnia na czym polegał system feudalny
- Kojarzy postać Mieszka I i Bolesława Chrobrego z początkami państwa polskiego
- Wie, kim byli Krzyżacy i dlaczego Polacy toczyli z zakonem wojny
- Dopisuje do poznanych postaci z historii Polski średniowiecza najważniejsze fakty (B. Krzywousty, W. Łokietek, K. Wielki, Jadwiga Andegaweńska i Jagiełło, M. Kopernik)
- Podaje datę bitwy pod Grunwaldem i strony konfliktu

**Uczeń pracuje z pomocą nauczyciela, wymaga naprowadzania i pomocy. Kojarzy i opisuje podstawowe fakty, daty i pojęcia. Wypowiada się w sposób prosty, udziela odpowiedzi niepełnych, fragmentarycznych, krótko, zazwyczaj konstruuje prostsze zadania, sformułowane krótko i zwięźle. Jego elementarna wiedza pozwala mu na kontynuowanie nauki w następnej klasie.**

Na **ocenę dostateczną** uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym. Wykonuje zadania i ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności, wypowiada się w sposób krótki i zwięźły. Potrafi podpisać ilustrację, wskazać w tekście odpowiednie wyrażenia, kojarzy postaci historyczne na podstawie opisu i ilustracji, wskazuje odpowiednie cechy epok historycznych. Odpowiada na prosto i jasno sformułowane pytania. Spełnia kryteria na dopuszczający, a ponadto:

- Rozumie i wyjaśnia pojęcia takie jak:  
A/ epoka, prehistoria, paleolit, neolit, epoka kamienna  
B/ pismo obrazkowe, papyrus, pisarz, Judaizm, Żydzi, Ziemia Obiecana

C/ zgromadzenie ludowe, agora, państwo-miasto

D/ Imperium Rzymskie, republika, cesarstwo, konsulowie, senator, gladiator, legion, igrzyska, termy, łuk triumfalny

E/ Arabowie, muzułmanin, islam, Koran

F/ krucjata, zakon rycerski, krzyżowcy, religia monoteistyczna, feudalizm, lenno, wasal, senior

- Wskazuje na mapie Palestynę, Bizancjum, Imperium Karola Wielkiego, Imperium Rzymskie
- Na podstawie ilustracji wskazuje budowlę romańską i gotycką
- Opisuje początki państwa polskiego, znaczenie chrztu Mieszka i ślubu z Dobrawą
- Wskazuje na mapie państwo Mieszka, Chrobrego oraz ziemie podbite przez tych władców
- Wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego
- Wyjaśnia na czym polegało rozbięcie dzielnicowe oraz kiedy miało miejsce
- Rozumie, jaką rolę odegrał Kazimierz Wielki w tworzeniu pozycji Polski w Europie
- Wie, czym była unia w Krewie i jakie miała znaczenie dla Polski
- Wyjaśnia przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego
- Tłumaczy pojęcia: przywileje, szlachta, konstytucja Nihil Novi, sejm walny
- Wskazuje zasługi M. Kopernika
- Podaje daty i umieszcza na osi czasu najważniejsze wydarzenia (np. upadek Imperium Rzymskiego, chrzest Mieszka I, zjazd gnieźnieński, założenie Ak. Krakowskiej, bitwa pod Grunwaldem)

**Na ocenę dobrą uczeń, sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, wyjaśnia i opisuje poznane wydarzenia w sposób jasny, czytelny, potrafi wypowiedzieć się pisemnie na zadane pytanie. Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji, sprawnie rozwiązuje zadania, krzyżówki, posługuje się chronologią, datami. Zaznacza wydarzenia na osi czasu i podaje odpowiednie daty do wydarzeń omawianych na lekcji. Rozpoznaje postaci na ilustracjach, łączy je z wydarzeniami. Orientuje się w religiach Greków, Rzymian, omawia cechy charakterystyczne islamu i chrześcijaństwa. Wskazuje na przemiany społeczne i polityczne w Grecji, Rzymie, Bizancjum i w średniowieczu.**

- Wymienia epoki historyczne i prehistoryczne oraz je charakteryzuje, umieszcza je na osi czasu
- Wie, czym różni się historia od prehistorii
- Określa ramy czasowe wymienionych epok
- Opisuje warunki życia i zajęcia ludzi paleolitu i neolitu
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia państwa Sumerów
- Wyjaśnia, jaka była rola faraona, kapłanów, pisarzy, urzędników i chłopów w starożytnym Egipcie
- Opisuje, jak wyglądał pochówek faraona i wiara w życie wieczne
- Wyjaśnia pojęcia Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy
- Charakteryzuje organizację polityczną starożytnej Grecji i Rzymu
- Porównuje status społeczny mężczyzny, kobiety, niewolnika w społeczeństwie ateńskim
- Potrafi scharakteryzować system wierzeń w starożytnej Grecji, wymienia bogów greckich i podaje przykłady mitów, opowiada wybrane mity
- Przedstawia zasady organizowania igrzysk olimpijskich
- Określa pozycję patrycjuszy, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców w starożytnym Rzymie

- Opisuje wygląd forum romanum, wygląd starożytnego teatru, Koloseum, objaśnia rolę tych budowli
- Wskazuje na mapie tereny podbite przez Rzymian, opisuje organizację armii rzymskiej, znaczenie dróg
- Wyjaśnia przyczyny prześladowania chrześcijan, wie kim był Neron
- Podaje przyczyny upadku Rzymu
- Potrafi opowiedzieć o podbojach Karola Wielkiego, jego dokonaniach i przyczynach upadku jego królestwa
- Opisuje zasady feudalizmu, nadania lenna
- Opisuje cechy stylu romańskiego i gotyckiego
- Wyjaśnia znaczenie uniwersytetów średniowiecznych
- Opisuje życie, zwyczaje panujące w średniowiecznej Polsce, wymienia władców Polski i i charakteryzuje ich dokonania
- Opisuje XVI w. dwór szlachecki i wygląd szlachcica

**Na ocenę **bardzo dobrą** w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 5. Pracuje sprawnie i samodzielnie. Większość ocen to bardzo dobry. Uczeń posiada wiadomości i umiejętności określone na oceny niższe oraz:**

- Sprawnie posługuje się terminologią i chronologią
- Potrafi samodzielnie objaśniać przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- Wskazuje na mapie miejsca wydarzeń np. bitew, obszary, państwa
- Kojarzy poznanych władców i ich dokonania, potrafi ocenić ich działania i decyzje
- Potrafi czytać mapę i ją objaśniać
- Zna chronologiczne ramy paleolitu i neolitu, charakteryzuje obie epoki
- Przedstawia dokonania mieszkańców doliny Indusu i Chin
- Przedstawia najważniejsze dokonania Greków i Rzymian
- Objasnia, jak wyglądał system rządów w Atenach peryklejskich
- Dostrzega różnice między demokracją ateńską a współczesną
- Ocenia znaczenie Biblii w dziejach ludzkości
- Opisuje postać św. Piotra i św. Pawła oraz ich wpływ na rozwój chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim
- Opisuje rozwój państwa Mongołów, znaczenie najazdów mongolskich
- Wyjaśnia, jak doszło do wielkiej schizmy, jaki był wpływ kościoła na życie w średniowieczu
- Potrafi scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski w czasie panowania różnych władców
- Rozumie znaczenie unii polsko-węgierskiej i polsko-litewskiej
- Rozumie, czym był ustrój monarchiczno-szlachecki, dlaczego rosła rola szlachty w państwie
- Wyjaśnia rolę i działanie sejmu walnego
- Zna sytuację różnych wyznań i religii w średniowiecznej Europie
- porównuje poznane religie i systemy polityczne
- analizuje znaczenie podbojów w dziejach ludzkości

**Na **ocenę celującą** uczeń posiada wiedzę i umiejętności jak na opisane wyżej oceny, a ponadto:**

- Ocenia znaczenie rewolucji neolitycznej
- Wymienia dokonania Sumerów i wyjaśnia jak narodziła się ta cywilizacja
- Wyjaśnia pojęcia: sąd Ozyrysa, Księga Umarłych, sąd nad duszą zmarłego Egipcjanina, proces mumifikacji zwłok

- Potrafi opowiedzieć o losach Narodu Izraelskiego i dlaczego naukowcy z rezerwą podchodzą do Biblii
- Charakteryzuje strukturę społeczeństwa greckiego i rolę mitów i religii dla Greków
- Przedstawia rolę igrzysk, filozofii (Sokratesa), teatru, streszcza „*Iliadę i Odyseję*”
- Podaje różnicę w funkcjonowaniu państwa w czasach republiki i cesarstwa
- Opowiada o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozwoju, o okolicznościach powstania i rozwoju Konstantynopola
- Wyjaśnia jak doszło do powstania islamu i jego związku pomiędzy judaizmem i chrześcijaństwem
- Ocenia wpływ Karola Wielkiego na rozwój cywilizacji europejskiej
- Wpływ klasztorów na rozwój cywilizacji średniowiecznej Europy
- Ocenia polityczne i militarne dokonania Mieszka po przyjęciu chrztu
- Charakteryzuje dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Krzywoustego
- Potrafi ocenić rozbięcie dzielnicowe (posługuje się mapą) i wyjaśnia skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski
- Ocenia działania W. Łokietka i Kazimierza Wielkiego
- Ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej i wojny z Krzyżakami
- Przedstawia etapy bitwy pod Grunwaldem
- Ocenia pozycję szlachty i jej wpływ na króla i państwo

**Ponadto uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach, większość ocen ze sprawdzianów to celujący.**

Oprac. Alicja Fryc-Klag