

HISTORIA, KLASA 8

Wymagania edukacyjne niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez siebie programu nauczania.

Program nauczania historii w klasach 4-8 “Wczoraj i dziś”, dr Tomasz Maćkowski
Nauczyciel dostosowuje podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Podsumowaniem pracy jest ocena śródroczna lub roczna, wystawiana po przeanalizowaniu ocen cząstkowych z prac pisemnych, ustnych i aktywności ucznia.
Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, mają dostosowane warunki pracy do swoich możliwości:

1. Aspekt graficzny i ortograficzny na sprawdzianie nie wpływa na ocenę
2. Czas pracy dostosowany do możliwości i tempa pracy
3. Nie wymaga się głośnego czytania tekstów, poleceń, zadań
4. Na sprawdzianach i kartkówkach są ocena jest dostosowana do możliwości poznawczych ucznia i odpowiednio obniżona, w zależności jakie zadania uczeń wykonał (łatwe, trudniejsze) i w jakim stopniu (odpowiedź pełna, wyczerpująca czy tylko fragmentaryczna).

Aby uzyskać ocenę:

dopuszczającą – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać (z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób wybrany przez ucznia, ustnie lub pisemnie) znaczenie podstawowych terminów historycznych poznanych w klasie 8. Prezentuje podstawową wiedzę na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i świata. Wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne z XX w. oraz odpowiednią datę (wybuch i zakończenie II wojny światowej, powstanie Solidarności, stan wojenny, upadek komunizmu, przystąpienie Polski do NATO i UE). Orientuje się, czym była okupacja, walka z okupantem, powstanie warszawskie. Wskazuje podstawowe zmiany jakie dokonały się po zakończeniu II wojny, wyjaśnia na przykładach jak wyglądało życie Polaków w PRL. Wie, czy jest NATO i UE. Krótko omawia podstawowe postaci historyczne poznane w kl. 8

Dostateczną – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, wymienioną wyżej na ocenę dopuszczającą, ale prezentuje ją w pełniejszy sposób, lepiej orientuje się w omawianej tematyce. Czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki terażniejszości z przeszłością, opisując swoimi słowami wydarzenia i fakty z historii XX w. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia wraz z krótkim uzasadnieniem, opis i ocena poznanych postaci, określenie, w którym roku/pierwsza czy druga połowa wieku, rozegrało się wydarzenie, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej. Opowiada o poznanych w czasie lekcji wydarzeniach np. kampanii wrześniowej, okupacji i walce Polaków, Holokauście, komunizmie, zimnej wojnie, Solidarności, drodze do wolności. Kojarzy najważniejsze pojęcia, które zostały zapisane do zeszytu i były utrwalane. Czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, przynajmniej w większej części. Systematycznie wykonywał prace domowe lub je uzupełniał. Większość ocen to dostateczny. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Uzupełniał braki na bieżąco.

Dobłą – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na dobrym poziomie. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, to znaczy bierze czynny udział w lekcji, pogadance, stara się szukać wyjaśnień lub przyczyn omawianych wydarzeń. Potrafi wyjaśnić genezę zdarzeń ważnych dla Polski, Europy i świata w XX w. Rozumie i wyjaśnia poznane pojęcia, zapisane w zeszycie przedmiotowym. Potrafi ocenić wydarzenia, postaci historyczne, opisać ich przebieg i znaczenie. Posiadać uzupełnione zadania w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym. Ważne wydarzenie omawiane w klasie 8 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie, podkreślone i oznaczone jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii.

Bardzo dobrą – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, powinien samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości. Przedstawia współczesną rzeczywistość jako rezultatu złożonych procesów historycznych, które miały miejsce w XX w. (powojenny podział

Polski i świata, granice Polski, konferencje Wielkiej Trójki, żelazna kurtyna, stalinizm, komunizm, rok 1968 i lata 70-te, wyścig zbrojeń, lata 80 - te w Polsce i w ZSRR, droga do demokracji). Ważne wydarzenie omawiane w klasie 7 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie, podkreślone i oznaczone jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii, a uczeń bardzo dobry przyswoił je sobie i potrafi się nimi posługiwać.

Celującą – uczeń w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową, co wyraża się w jego czynnym udziale w zajęciach, wypowiedaniu się na różne tematy na forum klasy. Uczeń pisze poprawnie testy i kartkówki, daje pełne odpowiedzi, czasami wykracza wiedza poza podręcznik. Przygotowuje prace dodatkowe np. gazetki, plakaty, prezentacje lub in. wg własnego pomysłu. Na sprawdzianach rzadko popełnia błędy, otrzymał 100% poprawnych odpowiedzi i celujące oceny.

Alicja Fryc-Klag 10.09.2024 r.